

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете д/с

от «03» августа 2023 г.

протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с

Распоряжение

от «04» августа 2023 г.

№ 170/1


заведующий
д/с №171 «Крепыш»
Фролова Л.Н.

Фролова Л.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

старшей группы № 81 компенсирующей направленности для детей 5- 6 лет (ОНР)

на 2023-2024 учебный год

разработана на основе АООП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

детского сада №171 «Крепыш»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составители программы:

воспитатели

Цыплова Е.Г., высшая категория

Курбанова Н.А., высшая категория

Тольятти, 2023

Обязательная часть			
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> *присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; *развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; *становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; * развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; *формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; * формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; * формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. 	<ul style="list-style-type: none"> * ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; * принимает участие в других видах совместной деятельности; * умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; * положительно оценивает себя и свои возможности; * владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; * знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; * знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; * с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; *с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; * имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых. 	<p>Карта наблюдения в быту и в организованной деятельности, беседы, наблюдения, проблемная ситуация.</p> <p>«Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации».</p> <p>Верещагина Н.В</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> * развитие любознательности и познавательной мотивации; * формирование познавательных действий, становление сознания; * развитие воображения и творческой активности; * формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. 	<ul style="list-style-type: none"> * ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; * без труда складывает картинку из 4 - 6 частей со всеми видами разреза; * складывает из палочек предложенные изображения; * ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; * знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; * различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; * умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; * владеет навыками счета в пределах пяти; * у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и 	<p>Карта наблюдения в быту и в организованной деятельности, беседы, наблюдения, проблемная ситуация.</p> <p>«Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации».</p> <p>Верещагина Н.В</p>
--------------------------------	---	---	--

		<p>классифицировать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> * умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; * знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п. 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> * овладение речью как средством общения; * обогащение активного словаря; * развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; * развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; * формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 	<ul style="list-style-type: none"> * ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; * эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; * пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; * ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; * понимает различные формы словоизменения; * понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; * понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; * без ошибок дифференцирует как 	<p>Карта наблюдения в быту и в организованной деятельности, беседы, наблюдения, проблемная ситуация.</p> <p>«Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации».</p> <p>Верещагина Н.В</p>

		<p>оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;</p> <p>* уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;</p> <p>* уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;</p> <p>* уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по</p>	
--	--	--	--

		<p>предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;</p> <p>* знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;</p> <p>* объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации;</p> <p>* ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <p>* становление эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>* формирование элементарных представлений о видах искусства;</p> <p>* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p> <p>* реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной,</p>	<p>* ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;</p> <p>* в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния;</p> <p>* в лепке создает образы знакомых</p>	<p>Карта наблюдения в быту и в организованной деятельности, беседы, наблюдения, проблемная ситуация.</p> <p>«Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации».</p> <p>Верещагина Н.В</p>

	<p>конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).</p>	<p>предметов или персонажей; * в аппликации создает композиции из вырезанных форм; * знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; * умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>* приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), * формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, * овладение подвижными играми с правилами; * становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; * овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании,</p>	<p>* общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; * координация движений не нарушена; * ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, * может пробежать в медленном темпе 200 метров; * может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; * умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; * может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; * может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; * охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка</p>	<p>Карта наблюдения в быту и в организованной деятельности, беседы, наблюдения, проблемная ситуация. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации». Верещагина Н.В</p>

	двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; * в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.	
Вариативная часть			
Региональный компонент	<ul style="list-style-type: none"> * Расширять знания об истории возникновения города Тольятти. * Формировать представления о символике города Тольятти. * Знакомить с памятными местами г. Тольятти (памятники, улицами, названными в честь значимых исторических событий). * Приобщать детей к социально значимым акциям, которые проводятся в городе («Бессмертный полк», «Чистый город») и принимать в них посильное участие. * Расширять представления об автомобильном заводе «АВТОВАЗ». * Формировать представление о сборке автомобиля на конвейере «АВТОВАЗа». * Продолжать прививать любовь к родному городу. * Формировать представление о значимых предприятиях города Тольятти (Тольяттинский хлебозавод «Край каравай»). * Расширять и углублять представления о природе родного леса, его пернатых обитателях. * Воспитывать стремление сохранять и оберегать лесных птиц родного края. 	<ul style="list-style-type: none"> * ребенок имеет представление о сборке автомобиля на конвейере «АВТОВАЗа»; * испытывает уважение к труду работников промышленных производств; * имеет представление о тольяттинском хлебозаводе «Край каравай», о его продукции; * имеет общие представления об истории возникновения города; * активно участвует в социально значимых акциях; * ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, интересуется причинно-следственными связями, обладает начальными знаниями о природном мире. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; * знает историко-архитектурные достопримечательности Самарской области, может их назвать и указать географическое положение: «Кремлёвская башня», «Богатырская слобода», «Замок 	Адаптированные диагностические карты уровня эколого-краеведческого образования (старшая группа) «Я – гражданин Самарской земли» О.В. Алекинова, В.В. Гловацкая, Н.М. Диринова и др.

	<p>* Формировать элементы активной гражданской позиции в познании природы родного края.</p> <p>* Формировать представления у дошкольников о полезных ископаемых, которые находятся на территории Жигулевских гор.</p> <p>* Продолжать обогащать представления о строительных материалах, изготавливаемых из полезных ископаемых родного края (керамзит, силикатный песок, гравий, цементное сырье).</p> <p>* Расширять и углублять знания детей о разнообразии водных ресурсов Самарской области: родниках, реках, озёрах.</p> <p>* Расширять кругозор детей о животных Самарского края (азиатский барсук, сибирская косуля, выхухоль и др.).</p> <p>* Формировать представления детей о необычных архитектурных сооружениях Самарской области: «замок Гаррибальди», «Кремлёвская башня» и др.</p> <p>* Развивать желание осваивать новые знания о другой национальности, о культурных событиях народов родного города (села).</p> <p>* Воспитывать стремление к позитивному общению с людьми разных национальностей, уважению их культуры и чувство привязанности к родному (городу, селу), гордости за его историю, культуру, народ.</p> <p>* Закрепить представления детей о: промыслах Жигулей, о народных умельцах (Лоре Городецкой); историко-культурных ценностях Самарского края (спортивные объекты города Тольятти, объекты Самары аэрокосмической, музей «Жигулевская сказка», театры Самарской области); создателя технического комплекса К.Г. Сахарове, его</p>	<p>Гаррибальди»;</p> <p>* знает о культурных традициях, обычаях, праздниках, символике, национальных костюмах народов, проживающих в Самарской области (мордва, чуваша, татары, русские);</p> <p>* знают быт народов Поволжья, участвуют в создании национальных игровых центров;</p> <p>* стремятся к позитивному общению с людьми разных национальностей, уважению их культуры;</p> <p>* имеет первичных представлений о Малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, о людях, прославивших наш родной край и местах их славы;</p> <p>* проявляет доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, к людям, прославивших наш край, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам;</p> <p>* у ребенка сформированы элементарные представления, интерес и уважительное отношение к:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достопримечательностям родного края (спортивные объекты города Тольятти, объекты Самары аэрокосмической, технический музей К.Г. Сахарова); - музее «Жигулевская сказка» и его создателю Ю.К. Рощевскому, мультфильмам студии «Куйбышевтеелефильм»; - творчеству художников Самарского края (Елена Самарская, Надежда Голованова); - достижениям спортсменов Самарского 	
--	--	--	--

	<p>идеях создания музея; Самарском авиационном заводе «Прогресс», о продукции, которую он выпускает; достижениях спортсменов, прославивших Самарский край (хоккеист А.Ковалёв, каратист А.Герунов, боксёр О.Саитов, гимнасты – А.Немов и Е.Привалова)</p> <p>* Формировать гражданскую позицию у детей в процессе ознакомления с местами славы родного края и людьми, прославившими наш Самарский край.</p> <p>* Развивать творческую активность и самостоятельность детей.</p>	<p>края (хоккеист А.Ковалёв, каратист А.Герунов, боксёр О.Саитов, гимнасты – А.Немов и Е.Привалова);</p> <p>- достижениям космонавтов Самарского края (С.В. Авдеев, О.Ю. Атьков, А.А. Губарев, М.Б. Корниенко, О.Д. Кононенко)</p> <p>- профессии артистов театров Самарской области.</p>	
--	---	---	--

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

** Возрастные особенности детей 5 - 6 лет.*

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета - светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5 - 6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность.

Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5 - 6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

*** Характеристика детей с общим недоразвитием речи**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении,

замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

** Индивидуальные характеристики особенностей развития детей данной группы (Приложение 1)*

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Реализация основных направлений работы по развитию речи детей 5-6 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Развитие словаря	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * Показ и рассматривание картин, игрушек * Показ движений или действий * Просмотр кинофильмов и слайдов * Действия по выбору или по замыслу * Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * Речевой образец * Повторение * Чтение и рассказывание художественных произведений * Заучивание наизусть * Пересказ * Словесные упражнения * Объяснение * Вопрос <p><i>Практические:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Подбери признак», «Как сказать по – другому», «Кто как передвигается?», «Кто как разговаривает?» - сюжетно – ролевые игры «Осенняя ярмарка», «Пекарня», «Зоомагазин» - игры – драматизации «Десять птичек – стайка», «Хвосты» - беседы - настольные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - осмотр помещения, наблюдение в природе, экскурсии, рассматривание натуральных предметов - использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др. - речевые словарики - предметно-схематические модели для составления рассказов – описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки» и др. <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений» - пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали» - комплексы точечного самомассажа; - артикуляционная гимнастика «Самолет летит», «Лошадка»,

	<ul style="list-style-type: none"> * Дидактические игры * Игры – драматизации * Инсценировки * Дидактические упражнения * Пластические этюды * Хороводные игры 		<p>«Индюк», «Дятел», «Комарик звенит», «Жук жужжит»</p> <p><u>ТРИЗ – технологии :</u></p> <p>- «Системный оператор», «Метод фокальных объектов» «Данетка»</p> <p><u>Информационно-коммуникативные технологии:</u></p> <p>- компьютерные игры на сайте «Мерсибо», «Чудо-юдо»</p> <p>- интерактивные пособия и технологии «Чудо – дерево», СОТЫ, «Загадалочка», «Ромашка», «Карусель», «Аквариум», «Интервью»</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций, самодельных книг, выпуск речевых газет «Друзья Пети – петушка», «Зимний городок», фотоколлажей «Осенняя сказка», «Моя семья»;</p> <p>- оформление книжек – малышек «Загадки о животных», «Наш веселый урожай»</p>
<p>2. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * Показ правильной артикуляции звуков взрослым и рассматривание на картинке * Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, предметно-схематические модели звуков <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * Речевой образец * Объяснение * Повторение * Словесное упражнение * Оценка детской речи * Вопрос <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * Дидактические игры * Игры – драматизации * Инсценировки * Дидактические упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Поймай звук», «Выдели звук», « Что звучит?», «Определи место звука в слове», «Составь слово из звуков» - д/и на выработку речевого дыхания: «Сдуй снежинку». «Чья бабочка выше» 	<p><u>технологии:</u></p> <p>- компьютерные игры на сайте «Мерсибо», «Чудо-юдо»</p> <p>- интерактивные пособия и технологии «Чудо – дерево», СОТЫ, «Загадалочка», «Ромашка», «Карусель», «Аквариум», «Интервью»</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций, самодельных книг, выпуск речевых газет «Друзья Пети – петушка», «Зимний городок», фотоколлажей «Осенняя сказка», «Моя семья»;</p> <p>- оформление книжек – малышек «Загадки о животных», «Наш веселый урожай»</p>
<p>3. Формирование и совершенствования грамматического строя</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * Наблюдения * Показ и рассматривание картинки, игрушки и движения или действия * Просмотр учебных видеуроков и слайдов * Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * Речевой образец * Сравнение 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры : «Большой – маленький», «Детки с ветки», «Продолжи смысловой ряд» - дидактические упражнения: «Один – много», «Назови ласково», «Кому что нужно», «Чей, чья, чья?», «Сосчитай», «Закончи предложение» 	

	<ul style="list-style-type: none"> * Объяснение * Повторение * Словесное упражнение (параллельно-пофразное высказывание, договаривание) * Оценка детской речи * Наводящий вопрос * Создание проблемной ситуации * Беседа * Чтение и рассказывание художественных произведений <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * Дидактические игры * Игры – драматизации * Инсценировки * Дидактические упражнения * Хороводные игры 		
<p>4. Развитие связной речи и речевого общения</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * Непосредственное наблюдение и его разновидности * показ и рассматривание картинки, игрушки и движения или действия * просмотр кинофильмов и слайдов * действия по выбору или по замыслу * приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели для составления рассказов, дидактический синквей <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * Беседа * Чтение и рассказывание художественных произведений * Заучивание наизусть * Пересказ * Обобщающая беседа * Рассказывание без опоры на наглядный 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Скажи по – другому», «Этикет», «Кто точнее скажет», «Кто знает, тот продолжает», «Большая белочка», «День рождения» - сюжетно – ролевые игры «В деревне», «Овощной магазин», «Супермаркет», «Военные» - игры – драматизации «Десять птичек – стайка», «Хвосты» - литературный праздник «Живет на свете доброта», «Моя сказка» 	

	материал * Речевой образец * Объяснение * Повторение * Словесное упражнение (параллельно-пофразное высказывание, договаривание) * Оценка детской речи * Вопрос * Совместный рассказ * Указания <i>Практические:</i> * Дидактические игры * Игры – драматизации * Инсценировки * Дидактические упражнения * Литературный праздник		
--	--	--	--

Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей 5-6 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<i>1. Сенсорное развитие</i>	<i>Обследование</i> * показ * объяснение * сравнение * дидактические игры и упражнения <i>Методы формирования интереса к учению</i> * организация и осуществление учебно-познавательных действий; * контроль и самоконтроль эффективности учебно-познавательной деятельности. <i>Методы организации и осуществления чувственного восприятия учебных объектов;</i>	- занятия «Помощники, которые всегда с тобой» - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Какая фигура лишняя?», «Подбери пару по цвету», «Сравни по высоте», «Собери гусеницу». «Какого цвета не стало» - дидактические упражнения - коллекционирование - опыты - наблюдения	- дидактические игры и упражнения, - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) - конструирование, - игровая деятельность - дидактические тренажеры, массажные мячи - предметно- развивающая среда

	<p><i>Методы организации и осуществления мыслительной деятельности, соответствующие в известной мере словесным методам;</i></p> <p><i>Метод организации и управления практической деятельностью детей с целью формирования у них новых знаний, навыков и умений.</i></p>		
<p><i>2. Формирование целостной картины мира, Познавательная исследовательская деятельность.</i></p>	<p><i>Ребенок и природный мир</i> <i>Наглядные</i> * Наблюдения * Рассматривание картин * Демонстрация фильмов <i>Словесные</i> * Рассказ * Беседа * Чтение познавательной литературы <i>Практические</i> * Игра: дидактические, творческие, подвижные * Элементарные опыты * Труд в природе</p> <p><i>Ребенок и социальный мир</i> <i>Методы, вызывающие эмоциональную активность</i> * воображаемая ситуация * ролевые игры * игры – драматизации * сюрпризные моменты и элементы новизны * юмор и шутка <i>Методы, повышающие познавательную активность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - целевые прогулки и экскурсии деятельностной направленности - рассматривание пейзажных картин - слушание музыкальных и поэтических произведений; - сбор и создание коллекций (коллекция семян и плодов, камушек и ракушек) - просмотр видеофильмов - просмотр и обсуждение фото и иллюстраций - викторины - продуктивная деятельность - дидактические игры «Соберемся на прогулку», «Собери урожай», «С какой ветки детки», «Назови растение», «Рыбы, птицы, звери», «Подбери листок» - занятия - преобразующая фантазийная деятельность («путешествие на машине времени» и т.д.) - восприятие художественных литературных произведений, - сбор и создание коллекций (коллекция ткани, бумаги, ключей, пуговиц), - просмотр видеофильмов - просмотр и обсуждение фото и иллюстраций, 	<ul style="list-style-type: none"> - Тренинговые игры и упражнения - Имитационные игры и упражнения - Интерактивные технологии: - выполнение заданий в паре, подгруппе; Информационные технологии: - использование мнемотаблиц Технология проблемного обучения: - создание моделей и алгоритмов об изменениях в природе; - Социальная действительность (лично - значимый опыт) - Предметно – рукотворный мир - Художественные средства: художественная литература, изобразительное искусство, музыка <i>интерактивные технологии:</i> - работа в парах, группах; - «корзина идей», - «калейдоскоп подсказок»; <i>информационные технологии:</i>

	<ul style="list-style-type: none"> * элементарный анализ * сравнение по контрасту и подобию, сходству * группировка и классификация * моделирование и конструирование * вопрос - ответ * решение проблемных ситуаций <p><i>Методы коррекции и уточнение детских представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * наблюдение * повторение * объяснение * создание проблемных ситуаций * беседа <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p><i>Наглядные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * показ способов действий; <p><i>Словесные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * вопросы * указания * пояснение * объяснение * анализ <p><i>Практические</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * проведение опытов, экспериментов * моделирование исследование <p><i>Проблемно- поисковые методы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * проблемные вопросы * эксперимент * постановка гипотезы * постановка задачи «открытого типа», предполагающей множество верных решений 	<ul style="list-style-type: none"> - викторины, - конкурсы, - продуктивная деятельность, - дидактические игры «Из чего мы сделаны», «Магазин», «Кто нас лечит». «Кто важнее» <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения - опыты и эксперименты: с водой, магнитом, светом: «Прятки в темноте», «Поймай ветер», «Ветер теплый и холодный», «Погремушки», «Мир меняет цвет», «Тонет — не тонет», «Льдинки», «Поймай солнышко», «Солнечные зайчики», «Как поймать воздух», «Музыкальные звуки», «Город из песка», «Пляшущие человечки» - поисковая деятельность — как нахождение способа действий -занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - игры сайта Мерсибо <p><i>технология проблемного обучения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Виды деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, Продуктивная, трудовая, игровая - Современные образовательные технологии: <p><i>технология проектной деятельности</i></p> <p><i>интерактивные технологии взаимодействия (работа в парах, группах, цепочка)</i></p> <p><i>информационные технологии (мультимедийные презентации)</i></p> <p><i>технология экспериментирования</i></p>
3. Развитие	<i>Практические</i>	- повседневные бытовые ситуации	- комплекты наглядного

<p><i>математически х представлений</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> * Сравнение * Сериация * Классификация * Обследование * Упражнения * Моделирование * Показ воспитателем способа действия <p><i>Игровые</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * Математические и логические игры * Развивающие игры * Обучающие игры <p><i>Словесные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * Ответы детей * Вопросы к детям * Объяснения, разъяснения, указания <p><i>Наглядные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * Демонстрационная наглядность * Раздаточный материал 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - КВН - викторины - олимпиады - беседы - дидактические игры «Составь число», «Найди игрушку», «Что сначала, что потом», «Геометрическая мозаика», «Части суток», «Почини одеяло», «Сколько» - театрализация с математическим содержанием - развивающие игры: «Кубики и цвет», «Игры с обручами», «Шел Глеб...», «Нетающие льдинки», «Счетовозик», игры Воскобовича - логические игры «Танграм», «Чудо-крестики», «Составь целое», «Найди отличия» 	<p>дидактического материала для занятий (объекты окружающей среды, взятые в натуральном виде, изображения предметов, графические и схематические средства: логические блоки, фигуры, карточки, таблицы, модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для самостоятельных игр и занятий детей (дидактические игры, обучающие и развивающие игры; шашки, шахматы; занимательный математический материал) - отдельные дидактические средства: блоки З. Дьенеша (логические блоки), палочки Х. Кюзенера, коврограф «Ларчик» - учебно-познавательные книги для подготовки детей к усвоению математики в условиях семьи; - интерактивные технологии (дерево знаний, корзина идей, соты). - информационные технологии (компьютер и проч. информац. средства). - здоровьесберегающие технологии: физминутки, гимнастика для глаз
<p>4. Развитие психических функций</p>	<p><i>Словесные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * рассказ, * инструкция, * объяснение, * чтение, * беседа <p><i>практические</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * показ способов действия при готовом образце 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры и упражнения: «Узнай что изображено», «Не ошибись, Петрушка», «Чей коврик лучше», «Разноцветные дорожки», «Что понравилось - возьми, принеси и назови», «Потерянный домик», «Кто самый внимательный», «Да – нет», «Нелепица», «Построй фигуру» - логические игры «Танграмм», 	<ul style="list-style-type: none"> - развивающая среда - общение - игра, продуктивная деятельность, слушание сказок и рассказов, экспериментирование - условные заместители предметов, символы и знаки, носящие образный характер (прежде всего разного рода модели, схемы, планы)

	<p>* показ способов анализа условий при заданиях «по условиям» <i>наглядные</i></p> <p>* рассматривание предметов и картинок, * приемы наглядного моделирования: пиктограммы, планы, схемы, модели <i>игровые</i></p>	<p>«Колумбово яйцо»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - логические задачи - занятия - сюжетно-ролевые игры - наблюдение - рисование, - конструирование, - лепка, - экспериментирование 	
--	---	--	--

Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей 5-6 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p><i>1. Формирование общепринятых норм поведения</i></p>	<p>* решение маленьких логических задач, загадок</p> <p>* эвристические беседы</p> <p>* чтение художественной литературы</p> <p>* рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций</p> <p>* проблемные обсуждения наблюдаемой ситуации</p> <p>* просмотр и обсуждение телепередач, диафильмов, видеофильмов</p> <p>* дидактические игры</p> <p>* проекты</p> <p>* оценка коммуникативных ситуаций</p> <p><i>Методы формирования социального поведения:</i></p> <p>* упражнения;</p> <p>* поручение;</p> <p>* требование;</p> <p>* воспитывающие ситуации.</p> <p><i>Методы формирования социального</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - проекты - коллекционирование. - театрализованная деятельность. - сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, - чтение художественной литературы - самостоятельная деятельность детей - изготовление подарков малышам - рассматривание серии картинок, показывающих добрые дела и вежливые поступки - встречи с интересными людьми - поручения - дидактические игры «Никогда не унывай», «Как поступать», «Тренажер эмоций» 	<ul style="list-style-type: none"> - социальная действительность (лично-значимый опыт) - оснащение предметной развивающей среды: атрибуты к сюжетно-ролевым играм, подборка художественной литературы по правилам поведения, дидактические игры, материалы для театрализации, импровизации, игровых ситуаций

	<p><i>сознания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * объяснение; * уговор; * внушение; * просьба; * этическая беседа; * пример. <p><i>Методы стимулирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * поощрение; * соревнование; * одобрение; * награждение 		
<p><i>2. Формирование гендерных и гражданских чувств</i></p>	<p><i>Организация практического опыта общественного поведения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * метод приучения, * показ действия, * пример взрослых или других детей, * метод организации деятельности; * метод убеждения, * положительный пример, * поощрение и наказание <p><i>Формирование патриотических суждений, оценок у дошкольников представлений,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * беседы, * чтение художественных произведений, * рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций. * метод убеждения, * положительный пример, * поощрение и наказание 	<ul style="list-style-type: none"> - целевые прогулки, экскурсии, - беседы, - дидактические игры, - чтение художественной литературы, - праздники, развлечения, вечера досуга, - викторины - занятия - путешествия в прошлое или будущее, - экологические акции - выставки и фотовыставки на тему «Моя семья», «Моя Родина» и т.п., - проекты 	<ul style="list-style-type: none"> - устное народное творчество; - декоративно – прикладное искусство; - музыка; - художественная литература; - игровая деятельность; - самостоятельная детская деятельность - уголок «Моя Родина» <i>иллюстрации и фотографии с видами родного города, области, страны;</i> <i>карты области проживания, России;</i> <i>символы республики и государства (герб, флаг, гимн);</i> <i>аудиозаписи гимнов;</i> <i>снимки достопримечательностей города, области, страны;</i> <i>фотографии известных людей города, области, страны;</i> <i>иллюстрации и изделия народных промыслов;</i> <i>художественные произведения;</i> <i>картины с изображением родных пейзажей.</i>
<p><i>3. Развитие</i></p>	<p><i>Наглядные</i></p>	<p>*возникающие по инициативе взрослого</p>	<p>- социальная действительность</p>

<p><i>игровой и театрализованной деятельности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> * наблюдения, * рассматривание объектов <p><i>Словесные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * чтение, * рассказывание, * беседа <p><i>Практические</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * дидактические игры и упражнения <ul style="list-style-type: none"> * воображаемая ситуация * внезапное появление объекта * выполнение воспитателем различных игровых действий * загадывание загадок * создание игровой ситуации * создание элементов соревнования 	<p>(сюжетно-дидактические, подвижные », «Филин и пташки», «Горелки», «Пятнашки», «Лапта», «Ловишка в кругу», «Коршун», эстафеты, музыкально-дидактические, учебные, игры-забавы, развлечения, празднично-карнавальные, интеллектуальные</p> <p>* возникающие по инициативе детей (игры с игрушками, игры с природным материалом, игры с игрушками, сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые</p> <p>«Дочки-матери», «Хозяюшки», «Дом мод», «Парикмахерская», «Детский сад», «В поликлинике», «Айболит», «Моряки», «Почта», «В магазине», «Строим дом», «Шоферы», «В самолете», режиссерские, театрализованные по сказкам «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Три медведя».</p> <p>* народные игры (игры – забавы, сенсомоторные, адаптивные, тихие игры, семейные, культовые, сезонные, игрища)</p>	<p>(лично - значимый опыт)</p> <ul style="list-style-type: none"> - собственная игровая деятельность - составные и динамические игрушки - экспериментирование с материалами (природный и иной материал) - атрибуты к играм - разные виды театра
<p><i>4. Совместная трудовая деятельность</i></p>	<p><i>Методы формирования нравственных представлений, суждений, оценок.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * решение маленьких логических задач, загадок * эвристические беседы * чтение художественной литературы * рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций * проблемные обсуждения наблюдаемой ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - поручения: * простые и сложные; * эпизодические и длительные; * коллективные и индивидуальные. - коллективный труд - труд совместный со взрослыми - дежурство - дидактические игры: «Кто быстрее построит дом», «Ателье», «Кем быть» 	<ul style="list-style-type: none"> - Собственная трудовая деятельность - Ознакомление с трудом взрослых - Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство - интерактивные, информационные технологии: работа в парах, работа в группах, «хоровод», «цепочка», «корзина идей» и т.д.; - использование мультимедийного

	<ul style="list-style-type: none"> * просмотр и обсуждение телепередач, диафильмов, видеофильмов * придумывание сказок о труде * дидактические игры * проекты <p><i>Методы создания у детей практического опыта трудовой деятельности.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * приучение к положительным формам общественного труда * показ действий, видимый результат * пример взрослого и детей * целенаправленное наблюдение * привлечение к общественно полезной деятельности * создание контрольных педагогических ситуаций 		оборудования
<p><i>5. Формирование основ безопасности в быту, социуме и природе. Формирование предпосылок экологического сознания</i></p>	<p><i>Метод сравнения (по сходству, по контрасту).</i></p> <p><i>Метод моделирования ситуаций.</i></p> <p><i>Метод повторения.</i></p> <p><i>Экспериментирование и опыты.</i></p> <p><i>Игровые приёмы.</i></p> <p><i>Придумывание сказок на разные темы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - занятия, экскурсии, - тренинги, - проекты - драматизация сказок, - беседы - наблюдения, труд, - чтение художественной литературы, - встреча с интересными людьми - сюжетно-ролевые игры, - работа с макетами; - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование). - дидактические игры «Азбука голубых дорог», «Дорожные знаки», «Собери знак», «Правильно – неправильно» 	<ul style="list-style-type: none"> - Оснащение предметно-развивающей среды: - «Автогородок»; - «Центры безопасности» (д/игры, макеты, игры-алгоритмы, схемы, иллюстрации); - Сюжетно-ролевые игры: «Служба спасения», «ГИБДД», «Химчистка», «Скорая помощь» и др - Применение СОТ.

Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей 5-6 лет

Направления	Методы и приемы	Формы организации образовательного	Средства, технологии, используемые
-------------	-----------------	------------------------------------	------------------------------------

образовательной работы		процесса	педагогом
1. <i>Восприятие художественной литературы</i>	<p><i>Наглядные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * показ и рассматривание картинки, игрушки и действия с ними * метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели) <p><i>Словесные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * чтение и рассказывание, * речевой образец, * заучивание наизусть, * пересказ, * обобщающая беседа, * рассказывание без опоры на наглядный материал, * повторение, * словесное упражнение (параллельно - пофразное высказывание, договаривание), * вопрос, * совместный рассказ <p><i>Практические</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * дидактические игры, * игры – драматизации, * инсценировки, * дидактические упражнения, * хороводные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение литературного произведения, - рассказ литературного произведения, - беседа о прочитанном. - обсуждение - инсценирование литературного произведения - игра на основе литературного произведения - продуктивная деятельность по мотивам прочитанного - сочинение по мотивам прочитанного - ситуативная беседа по мотивам прочитанного - дидактические игры «Из какой мы сказки», лото «Русские народные сказки», «Назови жанр художественной литературы», «Как по сказочному сказать» 	<ul style="list-style-type: none"> - ежедневные чтения, - рассматривание книжных иллюстраций - изготовление книжек-малышек, - выставка изобразительного творчества по прочитанному, - участие в праздниках, досугах - применение ТСО.
2. <i>Конструктивно - модельная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> *Наглядные (наблюдение, показ и рассматривание картинок, схем) *Метод наглядного моделирования (пиктограммы, таблицы, предметно-схематические модели) *Словесные (речевой образец, объяснение, указание, работа по словесному описанию) *Практически (дидактические игры, игры 	<ul style="list-style-type: none"> - конструирование: - по замыслу, - по условиям, - по теме, - по образцу, - сюжетное, - по чертежам, - каркасное конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия, - самостоятельная деятельность, - работа с незавершенными продуктами, - творческое конструирование (художественное), - конструирование из строительного материала, из деталей конструкторов, из разных материалов (ткань, нити, бумага

	творческие)		и т.д.
<p>3. <i>Изобразительная деятельность</i></p>	<p><i>Объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный метод</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * рассматривание * наблюдение; * экскурсия; * образец воспитателя; * показ воспитателя, * рассказ, * объяснение * презентация * демонстрация <p><i>Репродуктивный метод</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * прием повтора; * работа на трафаретах, черновиках; по карте- схеме (алгоритму); * выполнение формообразующих движений рукой; * упражнение, экспериментирование, моделирование, создание художественного образа. * дидактические игры <p><i>Частично-поисковый (эвристический) метод</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * Выполнение части задания самостоятельно <p><i>Исследовательский метод</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * выполнение всего задания самостоятельно; * экспериментирование с цветом. материалом 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - беседы, -наблюдения, - экскурсии - творческие задания и др. - фестивали, праздники, досуг. - выставки творческих работ - художественная деятельность в повседневной жизни - студийная, кружковая работа - экскурсии - проекты; - дидактические игры «Народные промыслы», «Собери узор», «Дорисуй» -изобразительные игры - дизайн-проекты 	<ul style="list-style-type: none"> - произведения искусства, достижения культуры произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.) - средства наглядности: дидактические картины (серии картин), репродукции картин известных художников, книжная графика, предметные картинки; фотографии; предметно-схематические модели; графические модели (графики, схемы и т.п.) - материалы для художественной деятельности - применение ТСО

<p>4. Музыкальное развитие</p>	<p><i>Наглядные</i> * наглядно-слуховой * наглядно-зрительный</p> <p><i>Словесные</i> * определение характера музыки, жанра * проблемные ситуации, * беседа, * рассказ, * дидактическая сказка</p> <p><i>Практические</i> * действия по образцу * творческие действия</p> <p><i>Метод контрастных сопоставлений произведений</i> <i>Метод уподоблений характеру музыки</i></p> <p><i>Игровые</i> * игры - интерпретации * игры - импровизации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - занятия (комплексные, тематические, традиционные), - проекты, - познавательные беседы и развлечений, музыкальные викторины, - праздники и развлечения, - музыкальные игры - импровизации - показ детских концертов, спектаклей младшим детям; совместные занятия, досуги) - театрализованные музыкальные игры, - музыкально-дидактические игры «Угадай кто поет», «Узнай на чем играю», «Повтори звуки», «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Ритмические полоски», «Простучи слово», «Музыкальные загадки», «Наши песни», «Что делают в домике?», «Назови композитора», 	<ul style="list-style-type: none"> - технологии организации процесса восприятия музыки (О.П. Радынова) - создание автодидактической, художественно-ценной развивающей среды - игры-драматизации, - музыкальные занятия, - сюжетно-ролевые игры, игры в «концерт», «музыкальное занятие». - праздники, досуги - музыка в повседневной жизни - применение ТСО
--------------------------------	---	--	---

Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей 5-6 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>1. Физическая культура</p>	<p><i>Практические:</i> * повторение упражнений без изменения и с изменениями * проведение упражнений в игровой форме; * проведение упражнений в соревновательной форме * метод круговой тренировки</p> <p><i>Словесные:</i> * объяснения, пояснения, указания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурные занятия, двигательный час - утренняя гимнастика - подвижные игры и упражнения - физкультурные упражнения на прогулке - спортивные игры, - развлечения, праздники, - соревнования и досуги («Малые Олимпийские игры», «Папа и я – защитники Отечества» День Здоровья и 	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная активность, занятия физической культурой - Эколого – природные факторы: солнце, воздух, вода - Психогигиенические факторы (режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий) - применение разных способов

	<p>(прямые и косвенные)</p> <ul style="list-style-type: none"> * подача команд, распоряжений, сигналов * вопросы к детям * образный сюжетный рассказ, беседа * словесная инструкция <p><i>Наглядные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, оценочные панно, памятки и т.д.), имитация, зрительные ориентиры) * наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни) * тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя) 	<p>т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения - гимнастика пробуждения - самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей 	<p>организации детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - вариативность подвижных игр, приемов их усложнения.
<p>2. <i>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</i></p>	<p><i>Словесные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> *беседы *рассказы *вопросы <p><i>Наглядные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> *рассматривание картинок <p><i>Практические, игровые</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * дидактические игры и упражнения *с/р игры 	<ul style="list-style-type: none"> - закаливающие процедуры - корригирующая гимнастика - физкультминутки - дыхательные упражнения - опыты, эксперименты - сюжетно – ролевые игры «Аптека», «Больница» - дидактические игры «Как мы познаем мир», «Мы собираемся в поход» - чтение (произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ) - игры – драматизации - инсценировки - интерактивные и мультимедийные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятных условий для положительных эмоциональных и нравственно-волевых проявлений ребенка - создание специальных ситуаций для проявления таких качеств ребенка, как решительность, смелость, находчивость.

Реализация основных направлений работы по вариативной части программы детей 5-6 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p><i>Формирование основы активной гражданской позиции у дошкольника через воспитание любви к родному краю.</i></p>	<p><i>* наглядные:</i> рассматривание иллюстраций, репродукций, макета (иллюстрации, просмотр презентации) «Ставропольская крепость», просмотр презентаций, видеофильма, виртуальное путешествие приём «Фотография подсказывает решение»,</p> <p><i>* словесные:</i> беседа, вопросы в т.ч. логические, проблемные, ситуативная беседа, рефлексия, рассказ, объяснение, оживление объекта, слушание голосов птиц,</p> <p><i>* практические:</i> игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды, упражнение «Вживание в картину», пальчиковая гимнастика, дидактическая игра, рисование, составление интеллект карты, работа с алгоритмами и схемами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ОД, - проектная деятельность, - экскурсии, - акции, - игра, дидактические игры, - наблюдения, - рассматривание фото, - чтение литературных произведений, - продуктивная деятельность, - совместная деятельность педагога с детьми, - квест-игра, маршрутная игра, путешествие, викторина, - познавательно исследовательская деятельность, - творческая мастерская, - выставка 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - современные технологии – игровая, метод проектов, элементов ТРИЗ - приёмы «цепочка», «хоровод», «работа в парах», «интервью». - оснащение предметной развивающей среды: <i>иллюстрации и фотографии с видами родного города, области</i> <i>карты области проживания, России;</i> <i>символы республики и государства (герб, флаг, гимн);</i> <i>снимки достопримечательностей города, области</i> <i>фотографии известных людей города, области, страны;</i> <i>иллюстрации и изделия народных промыслов;</i> <i>художественные произведения;</i> <i>альбом с растениями и животными Красной книги Жигулевских гор</i>

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

* Модель образовательной деятельности на один день

Вариативная циклограмма дня. Возрастная группа старшая

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	длительность
Прием детей	6.30-8.20.	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная	1 час 50 мин
		Работа в уголке творчества	Изобразительная	
		Беседы с детьми	Коммуникативная	
		Экскурсии по участку(теплое время года)	познавательно- исследовательская, коммуникативная	
		Наблюдения		
	Дежурство в уголке природы, по столовой	Трудовая		
	8.00 -8.10	Утренняя гимнастика	Двигательная	10 минут
Завтрак	8.25 – 8.45	КГН	Самообслуживание	20 минут
	8.40 - 9.00	Игра	Игровая	20 минут
		Подготовка к занятиям	Самообслуживание	
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.00	Занятия	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная, музыкальная, коммуникативная, речевая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная	1 час
		Коллекционирование		
		Реализация проектов		
		Решение ситуативных задач		
		Чтение художественной и познавательной литературы		
		Дидактические и сюжетно-дидактические игры		
Конструирование				
Самостоятельная деятельность в центрах активности	10.10-10.40	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая, коммуникативная (общение), конструктивная	30 мин

<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>10.40.-12.10.</i>	<i>Коллекционирование</i>	<i>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора, самостоятельная и совместная со взрослыми игровая, конструктивная, трудовая, двигательная</i>	<i>1 час 30 мин</i>
		<i>Реализация проектов</i>		
		<i>Решение ситуативных задач</i>		
		<i>Наблюдения и экскурсии</i>		
		<i>Беседы</i>		
		<i>Элементарные опыты</i>		
		<i>Чтение художественной и познавательной литературы</i>		
		<i>Дидактические и сюжетно-дидактические игры</i>		
		<i>Сюжетно-ролевые игры</i>		
		<i>Конструирование</i>		
<i>Обед</i>	<i>12.10 – 12.35</i>	<i>КГН</i>	<i>Самообслуживание</i>	<i>25 минут</i>
		<i>Игра</i>	<i>Игровая</i>	
		<i>Дежурство по столовой</i>	<i>Трудовая</i>	
		<i>Подготовка ко сну</i>	<i>Самообслуживание</i>	
<i>Сон</i>	<i>12.35-15.05</i>	<i>Воспитание основ здорового образа жизни</i>		<i>2 часа 30 мин.</i>
<i>Постепенный подъем, закаливание</i>	<i>15.05 – 15.15</i>	<i>Гимнастика – побудка</i>	<i>Двигательная</i>	<i>10 минут</i>
		<i>Закаливание</i>	<i>Воспитание навыков здорового образа жизни</i>	
		<i>Игра</i>	<i>Игровая</i>	
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>15.15 – 15.40</i>	<i>Занятия</i>	<i>Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная, музыкальная, коммуникативная, речевая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная</i>	<i>25 минут</i>
		<i>Коллекционирование</i>		
		<i>Реализация проектов</i>		
		<i>Решение ситуативных задач</i>		
		<i>Чтение художественной и познавательной литературы</i>		
		<i>Дидактические и сюжетно-дидактические игры</i>		
<i>Конструирование</i>				
<i>Совместная со</i>	<i>15.55 – 16.15</i>	<i>Мастерская</i>	<i>Изобразительная</i>	<i>20 минут</i>

взрослыми образовательная деятельность		Коллекционирование	музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная	
		Беседы		
		Чтение художественной и познавательной литературы		
		Тематические досуги (игровые, физкультурные, познавательные, музыкальные и др.)		
		Реализация проектов		
Ужин	16.15 – 16.40	КГН	Самообслуживание	25 минут
		Дежурство по столовой	Трудовая	
		Игра	Игровая	
Совместная со взрослыми деятельность	16.40 – 17.00	Сюжетно-ролевая, сюжетно-дидактическая, дидактическая игры	Игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная, речевая деятельность	20 минут
		Чтение художественной литературы		
		Выполнение заданий логопеда		
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 18.30	Коллекционирование	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, самостоятельная и совместная со взрослыми игровая, конструктивная, трудовая	1 час 30 минут
		Реализация проектов		
		Решение ситуативных задач		
		Дидактические и сюжетно-дидактические игры		
		Сюжетно-ролевые игры		
		Конструирование		
		Труд в природе		

* Модель образовательной деятельности на неделю

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Занятия							
	Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие (развитие речи (РР), подгот.к грам. (Г))	5	Г	РР	РР	РР	РР

	<i>Познавательная-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие</i>	2	<i>РЭМП</i>	<i>*+ПК</i>			
	<i>Музыкальная д. // художественно-эстетическое и речевое развитие</i>	3	*	*	*		
	<i>Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие</i>	2			<i>*+ПК</i>		<i>*+ПК</i>
Совместная деятельность в режиме дня							
<i>Беседа, загадки, разговор</i>	<i>Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие</i>		*	*	*	*	*
<i>Чтение художественной и познавательной литературы</i>	<i>Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие</i>		*	*	*	*	*
<i>Творческая мастерская</i>	<i>Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие</i>				*		*
<i>Игротека</i>	<i>Игровая // речевое развитие, социально-коммуникативное, познавательное</i>					*	
<i>Студия Любознайка</i>	<i>Коммуникативная д. //речевое, социально-коммуникативное развитие</i>			*			
<i>Подвижный досуг</i>	<i>Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие</i>		<i>*+ПК</i>				
Самостоятельная деятельность в центрах активности:							
<i>– Центр «Речь и Грамота»</i>	<i>Коммуникативная д.//речевое и социально-коммуникативное развитие</i>		*		*	*	
<i>– Центр «Математика»</i>	<i>Познавательная-исследовательская д.//познавательное развитие</i>			*		*	
<i>– Центр «Искусство»</i>	<i>Изобразительная д.// художественно-эстетическое развитие</i>						*
<i>– Центр «Наука»</i>	<i>Познавательная-исследовательская //познавательное и социально-коммуникативное развитие</i>			*			
<i>– Центр «Драматизация»</i>	<i>Игровая //социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое</i>		*		*		

	<i>развитие</i>						
- Центр сюжетно-ролевых игр	<i>Игровая //социально-коммуникативное и речевое развитие</i>		*	*	*	*	*
- Центр «Строительство»	<i>Конструктивная д. //познавательное и художественно-эстетическое развитие</i>						*
- Центр «Безопасность»	<i>Познавательно-исследовательская д.//социально-коммуникативное и познавательное развитие</i>			*			
- Двигательный центр	<i>Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие</i>		*			*	*
- Центр эмоций	<i>Коммуникативная д. //социально-коммуникативное развитие</i>			*	*		
-Центр школьника	<i>Познавательно-исследовательская д.//познавательное, социально-коммуникативное и речевое развитие</i>		*				*

* Модель образовательной деятельности на учебный год

Перспективное комплексно-тематическое планирование работы на учебный год

Срок	Тема	Цели и задачи	Учет этнокультурной ситуации	Итоговое мероприятие
01.09 - 30.09	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами		Праздник «День знаний»
3.10-7.10	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Расширить знания детей об осени. Сравнить явления природы по признакам различия и сходства. Расширить представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического,	ОД «У природы нет плохой погоды...» с 137	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки».

		изобразительного, музыкального). Формировать представления детей о разнообразии деревьев, о его основных частях, о том, как меняются деревья в различные времена года.		
10.10-14.10	Огород. Овощи.	Закрепить обобщающие понятия «овощи», характерные свойства овощей. Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.	ОД «У Лукоши в лукошке...» (дары земли Самарской) с	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
17.10 – 21.10	Сад. Фрукты.	Закрепить обобщающие понятия «фрукты»; характерные свойства фруктов. Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями (садовод), воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.	Проектная деятельность «Ярмарка» с 145	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).
24.10- 28.10	Лес. Грибы и лесные ягоды	Закрепить знания о лесных деревьях, ягодах, грибах, их строении; уточнить различия между хвойными и лиственными деревьями. Учить видеть красоту, изменчивость и неповторимость окружающего мира.	ОД «Привет от тополя»	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом».
31.10 – 3.11				
7.11- 11.11	Одежда, головные уборы	Познакомить детей с разными видами одежды, деталями одежды, закрепить знания о назначении одежды; провести связь одежды с временами года; закрепить представления о профессиях, связанных с производством одежды	ОД «У Лукоши в лукошке» (лён) с 142	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток).
14.11 -18.11	Обувь.	Закрепление представлений детей об обуви, её назначении, деталях, материалах, из которых она сделана	ОД «У Лукоши в лукошке» (кожа, мех) с 141	Спортивный праздник.
21.11 – 25.11	Игрушки	Формировать представление детей о разнообразии игрушек. Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты, побуждать детей проводить элементарную классификацию игрушек по назначению, цвету, форме. Учить детей рассматривать предметы, рассказывая о них, называя цвет, форму, материал и его качества, свойства. Воспитывать бережное отношение к игрушкам,		Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы.

		умение за ними ухаживать, убирать на место после игры.		
28.11- 2.12	Посуда.	Расширить представления о назначении посуды, ее видах, частях, о материалах из которых она сделана. Учить сравнивать и классифицировать предметы.	ОД «У Лукошки в лукошке...» (глина)	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество).
5.12- 9.12	Зима. Зимующие птицы	Систематизировать представления о зимних явлениях в природе. Устанавливать связь между температурой воздуха, состоянием воды, почвы, растений, образом жизни животных. Уточнить знания о перелетных и зимующих птицах. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека.. Рассказать о помощи людей зимующим птицам	ОД «Царство Совушки - Совы» с 134	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки».
12.12 – 16.12	Домашние животные и их детеныши	Систематизировать представления о домашних животных. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами: повадки животных, особенности питания, условия жизни, польза для человека. Познакомить с одомашненными животными разных климатических областей: северный олень, верблюд. Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, помогать.		Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки».
19.12 – 23.12	Дикие животные и их детеныши	Систематизировать знания о диких животных, выявлять особенности приспособления к зиме: подготовке и их жизни в зимний период. Закрепить представление о том, как люди помогают выжить животным в зимних условиях.	ОД «Лось и другие звери Самарской Луки» с.136	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки».
26.12 – 30.12	Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Расширить знания детей о древних русских праздниках: Рождество и		Новогодний утренник.

		Святки, объяснить их происхождение и назначение.		
9.01-13.01	Мебель, части мебели	Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели.	ОД «У Лукоши в лукошке...» (дерево)	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию.
16.01- 20.01	Грузовой и пассажирский транспорт	Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) и его назначении в жизни человека. Совершенствовать знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях. Учить соблюдать правила дорожного движения.	ОД «Автомобили ВАЗ – это класс!» с. 127	Экскурсия «На нашей улице».
23.01-27.01	Профессии на транспорте	Формировать представления о профессии водителя, его действиях и обязанностях (старательно ухаживает за машиной, умело ей управляет, добросовестно выполняет правила дорожного движения, умеет перевозить пассажиров). Формировать представления о правилах дорожного движения, поведения, поведения в общественном транспорте. Воспитывать уважение к людям данной профессии		Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск».
30.01 – 3.02	Семья	Воспитывать любовь и уважительное отношение к членам семьи. Расширить представления о родственниках отношений людей.	ОД «Кем ты сильна российская семья»	Фотогазета «Наши семьи»
6.02 – 10.02	Детский сад, профессии	Продолжать знакомство с детским садом. Уточнить знания о помещениях группы, труде людей, работающих в детском саду. Развивать желания беречь результаты их труда, помогать им. Закрепить представления о деятельности детей в детском саду.	ОД «Герб твоей малой родины» стр. 123	Экскурсия на пищеблок, в банно-прачечный комплекс, в оздоровительный комплекс, в кабинет старшего воспитателя.
13.02 – 17.02	Дом мод. Модельер	Познакомить детей с трудом взрослых в доме мод: модельером, закройщицей, швеей. Дать представление об их профессиональных и личностных качествах.	ОД «Поэзия народного костюма» с.	Коллективный коллаж «Нарядные куклы».
20.02- 24.02	Наша армия	Углубить знания о Российской армии, дать	ОД «Защитники	Тематическое занятие

		элементарные представления о родах войск. Расширить знания о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны, о подвигах защитников Отечества в наши дни.	Отечества» с. 124	«День защитника Отечества»
27.02 – 3.03	Стройка. Профессии на стройке	Обогатить представления детей о строительстве домов, об архитектуре зданий и проектировке микрорайонов будущего города. Рассмотреть этапы строительства дома (фундамент, стены, окна, двери, лестничные пролеты, лифты, крыша + внутренняя отделка). Познакомить детей с профессиями на стройке (дизайнер, инженер, каменщик, плотник, маляр, штукатур, крановщик, архитектор, монтажник, электрик, сантехник).	ОД «Русский дом – отчий дом» с. 155	Спортивный праздник
6.03 – 10.03	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Воспитывать интерес к народному календарю. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	ОД «У природы нет плохой погоды...» с 137	Праздничный утренник
13.03 – 17.03	Комнатные растения	Уточнить и расширить представления о комнатных растениях и уходе за ними. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.		Викторина «В гости к Флорику».
20.03 – 24.03	Пресноводные и аквариумные рыбы	Закрепить знания о рыбах как представителях фауны земли, их пользе. Закрепить представления о строении, отличии.		Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки».
27.03 – 31.03	Наш город	Расширить знание детей о символике и истории родного города; познакомить с архитектурой города	ОД «Путешествие по родному городу»	Викторина о родном городе
3.04 – 7.04	Весенние работы на селе	Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (землевладельцев, механизаторов,		Посадка лука, укропа, салата в центре природы.

		лесничих). Воспитывать желание помогать взрослым. Формировать навыки практического применения знаний в различных видах деятельности		
10.04- 14.04	Космос	Расширять представления детей о планете Земля, космосе, вселенной. Знакомить с первооткрывателями космического пространства. Воспитывать уважение к людям отважной профессии, гордость за свою страну.		Коллаж «Раз планета, два комета» (коллективная работа)
17.04 – 21.04	Откуда хлеб пришел?	Продолжать расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания (кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов.. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его.	ОД «Хлебушек душистый» с.	Чаепитие с родителями «Мамины пироги».
24.04 – 28.04	Почта	Формировать у детей представление о труде работников почты, о важности их труда.		Экскурсия на почту.
1.05- 5.05	Каникулы			
8.05 – 12.05	Правила дорожного движения	Закрепить правила поведения на улице, уточнить знание некоторых дорожных знаков, уточнить знание о том, что в городе все движение подчинено особым правилам, расширить представление о труде сотрудников ДПС.		Тематическое занятие «День Победы»
15.05 – 19.05	Лето. Насекомые	Обобщать представления о многообразии насекомых, о приспособлении к условиям жизни. Уточнять знания о пользе и вреде насекомых для человека;	ОД «Путешествие в мир насекомых»	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки».
22.05– 26.05	Лето. Цветы на лугу	Расширять представления детей о летних изменениях в природе: жарко, ярко солнце светит, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Воспитывать любовь к природе.		Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки».

29.05-31.05	Повторение	Закрепить прошедший материал, развивать память, мышление.		
-------------	------------	---	--	--

Комплексно-тематическое планирование тематической недели (Приложение 2)

*** Модель двигательного режима детей в детском саду**

№	Компоненты	Особенности организации
1.Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин.
1.7	Ходьба по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2. Образовательная деятельность		
2.1	Занятия по физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе в конце прогулки.
3.Самостоятельная деятельность		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4.Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		

4.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.
-----	--	---

*** Модель оздоровительного режима**

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Закаливающие мероприятия: - дневной сон без маек, - физические упражнения после дневного сна, - воздушные и водные процедуры после дневного сна, - ходьба по массажной дорожке после сна - игры с водой (летом) - солнечные ванны - обрызгивание тела из брызгалок (летом) - физкультурные занятия на свежем воздухе	Ежедневно Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-15 мин. 1 раз в неделю, 25 минут
Специальные (интенсивные) методики закаливания: - плавание в закрытом бассейне, - мытье ног в открытом бассейне (летом), - ходьба по мокрым дорожкам, - ходьба по мокрой траве (летом)	1 раз в неделю, 25 минут Ежедневно, при температуре воздуха выше + 24 С Ежедневно, как часть гимнастики после дневного сна, 3 мин. Ежедневно при температуре воздуха выше + 24 С

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы. Культурные практики

Культурная практика	Интегрированные виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
Творческая мастерская	* Изобразительная * Коммуникативная * Игровая	Форма организации детей в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков	2 раза в неделю
Подвижный досуг	* Двигательная * Игровая * Коммуникативная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит совершенствование физических навыков и умений в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей	1 раз в неделю
Игротека	* Игровая * Коммуникативная * Восприятие художественной литературы и фольклора * Познавательно-исследовательская	Практика направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	1 раз в неделю

Традиции группы

Традиция	Содержание	Периодичность
Утро радостных встреч	Утренняя групповая беседа с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками	Ежедневно
«Именины»	Чествование именинника проводится как в группе, так и в музыкальном зале. Традиция позволяет развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.	По необходимости
Развлечения (сезонные, календарные)	Развлечения позволяют ребенку открыть в себе новые способности и таланты, развить уже имеющиеся навыки. На данных мероприятиях дети показывают свои достижения, и, кроме этого, развлечения являются источником новых впечатлений для ребенка, стимулом его дальнейшего развития.	1 раз в 2 месяца
Тематические выставки семейного	Обеспечивает совместное изготовление продукта деятельности всей семьей. Обеспечивает творческое восприятие мира	1 раз в два месяца

творчества		
Ежедневное чтение	Формирование интереса к книге, воспитание активного слушателя.	Ежедневно
«Чистая пятница»	Воспитывает в детях уважение к труду, радость от участия в общем труде.	1 раз в неделю

2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога (приемы поддержки)
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Насыщение РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски - Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов - детские рисунки, поделки - схемы, алгоритмы создания поделки 	<ul style="list-style-type: none"> - при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства - избегать прямого показа и действий по инструкции - использовать практику работы педагога за одним столом с детьми - практиковать выполнение коллективных работ - поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами - рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект
<i>Познавательное развитие</i>	<p>Насыщение РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разнообразный дидактический материал по развитию ФЭМП, представлений о природном и социальном окружении; - Центры воды и песка, уголки экспериментирования, уголки природы; - Измерительные приборы (весы, линейки); - Настольные игры: лото, домино, мозаика, бирюльки; - Мини-музеи, коллекции 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования; - обеспечивать использование детьми собственных действий в познании различных объектов; - помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; - поощрять стремление научиться делать что-то новое; - помогать ребёнку спланировать действия по улучшению результата

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>Насыщение РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разнообразный дидактический материал : картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки на темы «Моя родина», «Российская Армия», «Труд взрослых» и т.д.; - Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей; - Атрибуты для различных видов игр. -Уголки дежурства, уединения, ширмы, маркеры пространств 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; - при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; - проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; - поощрять выполнение трудовых поручений
<i>Физическое развитие</i>	<p>Насыщение РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивный инвентарь и оборудование, в том числе изготовленное совместно с воспитанниками и семьями воспитанников; - Разнообразный дидактический материал. - Альбомы с детскими фотографиями на тему ЗОЖ; - Атрибуты для подвижных игр; - Дидактические игры на тему «Здоровье 	<ul style="list-style-type: none"> - поощрять стремление детей к двигательной активности, заниматься физической культурой, вести здоровый образ жизни; - проводить командные игры, соревнования; - поощрять стремление ребёнка делать собственные умозаключения о здоровом образе жизни, внимательно выслушивать его рассуждения, с уважением относиться к этим попыткам; - помогать ребёнку спланировать действия по улучшению результата
<i>Речевое развитие</i>	<p>Насыщение РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разнообразный дидактический материал по развитию речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки, игры на развитии различных сторон речи; - Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать активный и пассивный словарь детей; - ежедневно использовать речевые игры и упражнения; - ежедневно читать и обсуждать художественные произведения; - поощрять стремление ребёнка делать собственные умозаключения; - поддерживать стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться впечатлениями

	<p>из жизни детей; - Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы</p>	
--	--	--

Индивидуальные маршруты детей (Приложение 3)

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные листы, памятки («Учимся, играя», «Как научить ребенка запоминать», «Развиваем внимание дошкольника» и т.д.) • Рекламные буклеты «Знай и соблюдай правила дорожного движения», «Это важно знать!» и т.д. • Выставки работ детского творчества • Газеты, издаваемые для родителей «Весело играем – болезни забываем», «8 марта», «Новый год» и т.д. • Тематические выставки • Фотомонтажи «Наша жизнь в детском саду», «Все работы хороши» • Группа в Вайбере 	<p>1 раз в месяц</p> <p>4 раза в год</p> <p>Еженедельно</p> <p>По необходимости</p>
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания «Задачи на учебный год», «Чему мы научились», «Итоги работы за год» • Консультации («Игрушки для пятилеток», «Ребенок и компьютер», «Ребенок на дороге» и т.д.) • Круглый стол «Растем играя», «Ваши помощники – книги» • Сайт АНО ДО • Вечер вопросов и ответов 	<p>Сентябрь, январь, май</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>Ноябрь, апрель</p> <p>Февраль</p> <p>Октябрь, апрель</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей 	
Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Установление эмоционального контакта. Оказание практической помощи семье.	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность («Здоровье ребенка в наших руках», «Наши путешествия» и др.) • Акции («Украшаем детский сад к Новому году», «Трудовой десант») • Посиделки «Новый год у ворот» • Семинар-практикум «Как важно правильно дышать», «Организация игр большой, средней и малой подвижности дома и на свежем воздухе» • Совместные занятия («Умники и умницы», «Играем пальчиками») • Тематические праздники «Осенины», «Здравствуй, весна» • Совместная деятельность «Лучшая осенняя шляпка», «Веселые старты», «Стихи о весне» • Выставки работ совместного творчества. • Творческие мастерские изготовление подарков на Новый год, картин из цветного песка, игрушек из природного материала для малышей • Оформление портфолио ребенка • Работа на сайте «Мерсибо» • Домашнее задание по закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала 	<p>1 раз в месяц</p> <p>Декабрь, май</p> <p>Декабрь</p> <p>2 раза в год (октябрь март)</p> <p>1 раз в два месяца</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>Еженедельно</p>
Аналитические	Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование («Здоровый образ жизни – какой он», и др.) • Материалы для самодиагностики родителей (анкеты «Какой вы воспитатель?», тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей», родительские сочинения на тему «Портрет моего ребенка») • Опросы 	<p>4 раза в год (по годовым задачам)</p> <p>1 раз в два месяца</p> <p>По необходимости</p>

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня старшей группы

Элементы режима	Время
Приём детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика (двигательная активность 10 -12 мин)	6.30-8.20
Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность.	8.20 - 9.00
Завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	8.25- 8.45
Образовательная деятельность (занятия)	9.00- 10.00
Дополнительный завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность.	10.40-12.10 (9.00 – 10.30)
Подготовка к обеду. Самостоятельная деятельность.	12.10- 12.35
Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	12.10– 12.35
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.35 – 15.05
Постепенный подъем, гимнастика-побудка, закаливающие мероприятия.	15.05 – 15.15
Образовательная деятельность (занятия)	15.15 – 15.40
Чтение художественной литературы, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей.	15.55-16.15
Подготовка к ужину, самостоятельная деятельность.	16.15- 17.00
Ужин	16.20–16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	17.0 -18.30

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год старшей группы

День недели		ОД (занятия)	Время
Понедельник	ОД	«Веселая азбука»	10.40 – 11.05
		Музыкальная	11.45 – 12.10
		Познавательно-исследовательская (РЭМП)	15.20 – 15.45
	Прогулка 1	9.00 – 10.30	
	Прогулка 2	17.00 - 18.30	

	Всего прогулка	3 ч 00 мин	
Вторник	ОД	Коммуникативная (логопед)	8.55 – 9.20 9.30 – 9.55
		Музыкальная	10.05 – 10.30
		Познавательно-исследовательская (1-3 природный мир/2-4 - социальный мир) + РК	15.20 – 15.45
	Прогулка 1	10.40 – 12.10	
	Прогулка 2	17.00 - 18.30	
	Всего прогулка	3 ч 00 мин	
Среда	ОД	«Веселая нотка»	9.25 – 9.50
		Двигательная	10.10 – 10.35
		Коммуникативная (логопед)	15.15 – 15.40 15.50 – 16.15
	Прогулка 1	10.40 – 12.10	
	Прогулка 2	17.00 - 18.30	
	Всего прогулка	3 ч 00 мин	
Четверг	ОД	Коммуникативная (логопед)	11.05 - 11.30 11.35 – 12.00
	Прогулка 1	9.00 – 10.20	
	Прогулка 2	16. 50 - 18.30	
	Всего прогулка	3 ч 00 мин	
Пятница	ОД	Коммуникативная (логопед)	9.00 – 9.25 10.10 – 10.35
		Двигательная	9.35 – 10.00
	Прогулка 1	10.45 – 12.10	
	Прогулка 2	16.55 -18.30	
	Всего прогулка	3ч 00 мин	

Примечания:

Реализация содержания вариативной части АООП по региональному компоненту «Я - гражданин Самарской земли» осуществляется через интеграцию с содержанием обязательной части АООП в рамках ОД по двигательной и познавательно-исследовательской деятельности.

3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика) (Приложение 4).

Результаты педагогической диагностики (индивидуального развития) воспитанников (диагностические карты, карты наблюдений и прочее) хранятся в каждой возрастной группе до момента выпуска в школу и используются исключительно для:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей;
- изучения, анализа и корректировки профессиональной деятельности педагогов по использованию форм, методов, средств организации воспитательно-образовательного процесса;
- организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- создания развивающей предметно-пространственной среды.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Средства обучения и воспитания			
Направление развитие	Центр детской деятельности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения
Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Мячи средние разных цветов, мячи малые разных цветов, мячики массажные разных цветов и размеров, обручи. круговая веревка, короткие веревки, флажки, гимнастические палки, кольцоброс, кегли, «Дорожки движения», длинная скакалка, короткие скакалки, летающая тарелка (для использования на прогулке), «Городки», кольцо для баскетбола, нетрадиционное спортивное оборудование, массажные и ребристые коврики, гантели, ленточки, кистевые эспандеры, утяжелители, схемы проведения п/и, ОРУ. маркеры для п/и, «Копилка» считалок. мешочки для метания, «Ловушки», моталки для развития мелкой моторики пальцев тренажер для развития вестибулярного аппарата. Альбомы с олимпийскими видами спорта, со спортивными объектами г. Тольятти, с Тольяттинцами-победителями, с историей развития спортивного инвентаря (санками, лыжами, коньками, велосипедом), Д/и по ознакомлению с разными видами спорта и по валеологии, «Дыхательная гимнастика», «Точечный массаж».
Познавательное	Уголок природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его	Календарь природы, альбомы наблюдений за объектами живой природы, комнатные растения (по программе) с указателями,

развитие		использование в трудовой деятельности	коллекции семян, камней и ракушек, насекомых, гербарий и т.п., лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
	Математический / интеллектуальный центр	Расширение познавательного опыта детей по РЭМП и логики	Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. Пособие «Домик» - по составу числа. Коврограф «Ларчик» Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник», «Палочки Кьюзинера» игровизоры, «Конструктор цифр», «Нетающие льдинки», «Уникуб», лабиринты и т.д.) Набор объемных геометрических фигур. Д/и по математике («Числовые домики», «Конфетки и монетки», «Детям о времени» и др.),
	Центр экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности	Стол для проведения экспериментов, модуль для оборудования, бумажные полотенца, природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля и т.п.), сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар), емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; лупы, микроскоп, цветные стекла; пищевые красители, технические материалы (гайки, болты, гвозди); вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл), магниты, разные виды бумаги, алгоритмы, проведения опытов
	Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности	Блочные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера, деревянный строительный набор, небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п., макет дороги, транспорт (мелкий, средний), машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; конструктор типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера, конструктор с болтовым соединением, магнитный конструктор и схемы выполнения построек; «волшебные шестеренки», различные сборные игрушки и схемы их сборки; конструктор «Липучки», игрушки - трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.

	Патриотический уголок	Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д.	Макет «Жигулевские горы», «Наш участок», куклы в национальных костюмах, флаги, пособие: карта Самарской области + карта-схема Автозаводского района г. Тольятти, открытки с изображением г. Тольятти, книги о ВАЗе и городе, д/и «Славянская семья», «Ремесла на Руси», «Народы России», игры «Ставрополь - поселение калмыков», «Где эта улица, где этот дом»; альбом с достопримечательностями г. Тольятти, «Традиционные праздники», глобус.
Речевое развитие	Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию	Стеллаж для книг. Столик, два стульчика, мягкий диван. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, Книги по интересам о достижениях в различных областях. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей. Кубики, лото по сказкам. Портреты поэтов и писателей
	Речевой уголок	Формирование речевых и коммуникативных умений	Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Телевизор, «Что ты видишь?», «Большой-маленький», «Мой, моя, мои», «Веселый котенок» (уточнение понимания предлогов и обучение употреблению их в активной речи) и др. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, сухие листики и т. п.). Альбом с алгоритмами составления рассказов-описаний. Пособие: «Составь рассказ», «Загадалочка», «Ромашка», «Магнитная азбука», компьютер детский обучающий, универсальный Лэпбук
	Центр книгоиздательства	Повышение интереса детей к детской литературе, закрепление умения изготавливать книги	Книжки-самоделки, бумага, степлер, дырокол, клей, ножницы; альбом с историей книгопечатания

Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Куклы разных размеров. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Супермаркет», «Салон красоты», «Больница», «Кафе», «СТО» Кукольный дом с мебелью (дерево); «Алгоритм» процесса одевания, умывания, организации с/р игры «Ателье», «Космонавты»
	Уголок безопасности (ПДД)	Расширение познавательного опыта детей, его использование в повседневной деятельности	Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности Дидактические игры по правилам дорожного движения Дорожные знаки, жезл, светофор, коврик с населенным пунктом
	Уголок дежурств	Формирование трудовых умений и навыков, формирование позитивных установок к различным видам труда	Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест, тряпочки Фартуки, пилотки Схемы дежурства
	Центр социально-эмоционального развития	Формирование представлений о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций	Настольно-печатные игры, направленные на различение эмоций, мякиш, «зеркало», «Домик эмоций», «Мирилка» - пособие
	Центр театрализованной деятельности	Развитие творческой активности детей в театрализованной деятельности.	Модуль для показа театра Настольная ширма. Стойка-вешалка для костюмов, костюмы Куклы и игрушки для различных видов театра, шапочки героев сказок, ширмочки и наборы игрушек для режиссерских игр
Художественно-эстетическое развитие	Центр изобразительного творчества	Формирование самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизация творческих проявлений детей.	Восковые мелки, цветной мел, гуашевые и акварельные краски, фломастеры, цветные карандаши, пластилин, глина, соленое тесто, цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, журналы, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.), рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, зубные щетки, печатки, трафареты по изучаемым темам, клей ПВА, клей-карандаш, доски для рисования мелом, фломастерами, для лепки, палитры, книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка»,

			«Гжель», «Хохломская роспись» и др., мозаика крупная мелкая и схемы выкладывания узоров из нее, д/и «Русский сувенир», «Чудо узор», «Народные промыслы». Алгоритмы рисования предметов, схемы сборки оригами, альбомы для детского творчества, раскраски по лексическим темам, прописи.
	Центр музыкального творчества	Стимулирование самостоятельной деятельности детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.	Детские музыкальные инструменты (металлофон, погремушки, бубен, трещотка, треугольник, колокольчики, кастаньеты), синтезатор. «Поющие» игрушки. Звучащие предметы-заместители. Ложки, палочки Компьютер, флешка с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Музыкальные инструменты»). Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).

3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

- В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности.
- Предметно-развивающая среда организована так, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам активности позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам.
- Обеспечена возможность трансформации среды детьми (столики на колесиках, ширмы, неоформленный материал, коробки и др.)
- Используются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т.д.

При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы с детьми с ОВЗ учитывалась:

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром;
- специфика организации свободного, безбарьерного передвижения, контакта и общения детей с окружающей средой;
- организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребёнка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;

- обеспечение сохранения определённой стереотипности окружающей обстановки, устойчивой безопасности при передвижении;
- наличие схем и путей действия, применение вспомогательных средств, позволяющих преодолевать трудности социальной адаптации;
- соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики;
- антропометрические данные каждого ребёнка, своеобразия его мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности;
- условия, при которых ребёнок не испытывает особых затруднений из-за дефекта, а весь ход его действий, планируемый педагогом, соотнесён с уровнем его возможностей;
- подбор и размещение мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек.

3.6. Используемые Программы, методические пособия.

1. Авдеева Н.Н., Князева О.П. Безопасность. СПб.: Детство- Пресс», 2005 -144с.
2. Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
3. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 290 с.
5. Дыбина О.В. Рукотворный мир. М.: «Сфера», 2000 – 96 с.
6. Дыбина О. В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
7. Дыбина О.В. Незведанное рядом. М.: «Сфера», 2015 – 192 с.
8. Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 г.
9. Игры по ознакомлению дошкольников с родным городом./ Л.А. Пенькова, М.В. Ромаова, И.В.Чурбанова. Тольятти, 2004 – 85 с.
10. Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5- 6 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с.
11. Нищева Н.В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», - 2016.
12. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», - 2016. – 320с.
13. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
14. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
15. Родительские собрания. Старшая группа /авт. сост. С.В. Чиркова , М.: ВАКО, 2010 – 336 с.
16. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 – 464 с.

17. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
18. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
19. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н.В. Нищева. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 240 с.
20. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н.В. Нищева. —СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 240 с.
21. Организация детской деятельности на прогулке. Старшая группа /авт. сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. Волгоград: Учитель, 2013 – 329 с.
22. Развитие речи детей 5-7 лет /под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ «Сфера», 2012 - 272 с.
23. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.
24. Физическое развитие детей 2 – 7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт. Сост. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова – Волгоград: Учитель, 2012 – 189 с.
25. «Я – гражданин Самарской земли» Алекинова О.В., Диринова Н. М., Каспарова О. В. Тольятти, ООО «Технокомплект», 2020с

4. Рабочая Программа Воспитания.

4.1. Целевой раздел

4.1. 1. Цель и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- * формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- * овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- * приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

№	Воспитательные задачи для данной возрастной группы
1.	Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения.
2.	Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам.
3.	Воспитывать гражданско - патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны.

4.	Прививать любовь к самобытной культуре Самарской области
5.	Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества
6.	Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни
7.	Воспитывать бережное отношение к природе

4.1. 2. Целевые ориентиры и планируемые результаты воспитательной работы

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

4.2. Содержательный раздел

4.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

- патриотического направления воспитания.
- социального направления воспитания.
- познавательного направления воспитания.
- физического и оздоровительного направления воспитания.
- трудового направления воспитания.
- этико-эстетического направления воспитания.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Именно поэтому, социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания АНО.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

4.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Я и моя семья, детский сад, мои друзья», «Я - гражданин России», «Мы такие разные, и такие одинаковые», «Мы любим трудиться»

Вариативные модули: «Я – часть природы», «Добрые традиции», «Взаимодействие с семьей», «Воспитательное пространство».

Наименование модуля	Содержание	Организация деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания
Я и моя семья, детский сад,	Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по	Виды организации деятельности: * игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др);

<p>мои друзья</p>	<p>линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье. Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * игровые ситуации; * волонтерство, * беседы, викторины; * смотры-конкурсы, выставки; * тренинги общения; * беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; * просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций. <p>Формы - традиционные события, мероприятия модулей:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Проектная деятельность. Такая форма совместной деятельности, как проекты помогают в развитии партнерских отношений, помогают взрослым и детям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной деятельности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта: проекты «С папой я своим дружу, его дружбой дорожу», «Дерево моей семьи», «Доброта внутри нас», «В детский сад с улыбкой», «Новогодняя сказка в группе» и др. * Социальные акции – совместные с дошкольниками, педагогами и родителями комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ребенка ближайшего социума (группы, детского сада, участка и т.п.). * Семейные клубы, студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога. * Совместные праздники и развлечения. Семейный праздник в детском саду — это особая традиция, объединяющая педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: день семьи – «От счастья ключи в семье ищи», День Матери, День друзей, День спасибо и пр. * Выставки совместного творчества * Неделя этикета и вежливости
<p>«Я - гражданин</p>	<p>Проявление интереса к родной стране.</p>	<p>Виды организации деятельности:</p>

<p>России»</p>	<p>Освоение представлений о еестолице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России</p>	<ul style="list-style-type: none"> * экскурсии * социальные, воспитательные акции * проекты * продуктивная деятельность: изготовление макета «Город» * общественные праздники: день защиты детей – фестиваль «Солнце! Мир! Дети!» * конкурсы, викторины <p>Традиционные события, мероприятия модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Культурно-досуговые мероприятия и праздники: <ul style="list-style-type: none"> - «День знаний» (1 сентября) - «День воспитателя» (27 сентября) - «День народного единства» (4 ноября) - «Новый год» - «День защитника Отечества» (23 февраля) - «Международный женский день 8 Марта» - «Всемирный день здоровья» - «День космонавтики» (12 апреля) - «День труда» (1 мая) - «День Победы» (9 мая) - «Международный день защиты детей» - «День России» (12 июня). * Проекты «Георгиевская ленточка», «Все профессии нужны, все профессии важны» и др. * Флешмоб «Россия, вперед!»» * Спортивно-патриотическая игра «Юные следопыты»
-----------------------	--	---

<p>«Мы такие разные, и такие одинаковые»</p>	<p>Воспитывать умение устанавливать доброжелательные отношения в процессе взаимодействия посредством обсуждения и договора.</p> <p>Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.</p> <p>Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей, к людям с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Виды организации деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> * виртуальные экскурсии * социальные акции * проекты * общественные праздники * конкурсы, викторины, выставки * игры народов разных национальностей <p>Традиционные события, мероприятия модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Неделя толерантности * День народного единства – «Мы дружною своей сильны» * Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы» * Фестиваль «Мы такие разные»
<p>«Мы любим трудиться»</p>	<p>Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.)</p> <p>Уважение к трудородителей.</p> <p>Развитие самостоятельности в самообслуживании.</p> <p>Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно- бытового труда.</p> <p>Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.</p> <p>Хозяйственная помощь детей в семье</p>	<p>Виды организации деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> * организация различных видов труда * трудовые акции * встречи с интересными людьми * экскурсии * ролевые игры <p>Традиционные события, мероприятия модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Трудовая акция «Наш зеленый детский сад» * Проекты «Трудится – всегда пригодится», * Проект «Трудовые династии наших родителей» * Фестиваль «Мир профессий» * Выставки совместного творчества: «Осенний переполох»
<p>Я – часть природы</p>	<p>Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений.</p> <p>Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их</p>	<p>Виды организации деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> * виртуальные экскурсии * экологические акции и праздники * проекты * конкурсы, викторины, выставки

	<p>причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной) Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе</p>	<p>* экологический театр, экологические сказки, экологическая тропа * исследовательская деятельность * обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; * просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций. Традиционные события, мероприятия модуля: * Экологические акции «Покормите птиц зимой», «Наш зеленый детский сад», «Украсим детский сад цветами» и др., * Тематические праздники и развлечения: День Земли, День птиц * Экологические проекты, «Будь природе другом» и д., Экологические конкурсы: «Мистер и мисс экология», «Экологическая семья»</p>
<p>Добрые традиции</p>	<p>Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений. Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города, области. Индивидуальный подход вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка</p>	<p>Мероприятия модуля в детском саду: * утренники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы * совместные физкультурные досуги совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих. - «Зимние (летние) спортивные игры, «Чемпионат по футболу» и др. * «День открытых дверей», во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДС, принимать активное участие в организации различных образовательных мероприятий Мероприятия модуля, выходящие за пределы детского сада: Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. * спортивные соревнования с другими дошкольными учреждениями, Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»</p>

<p>Взаимодействие с семьей</p>	<p>Совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьями обучающихся (с родителями или законными представителями дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.</p>	<p>Мероприятия модуля в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Взаимодействие с Советом родителей: совместное решение насущных вопросов воспитания детей, формирование плана мероприятий; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности и др. - родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; -родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; -индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; -размещение в соцсетях информации о воспитательной работе.
<p>Воспитательное пространство</p>	<p>Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта.</p> <p>Предметно-пространственная эстетическая среда ДС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.</p>	<p>Мероприятия модуля в детском саду:</p> <p>Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- развивающей средой как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в группе. – озеленение территории, разбивка клумб, – благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности (детская рука в дизайне помещения), – событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.), использование технологии «Говорящие стены»; <p>Мероприятия модуля, выходящие за пределы детского сада:</p> <p>Экскурсия в другой детский сад.</p> <p>Размещение творческих детско-родительских работ в выставочных залах города.</p>

4.3. Организационный раздел

4.3.1. Требования к условиям реализации Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей. РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции;
- среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

4.3.2. Календарный событийный план воспитательной работы

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Календарный план воспитательной работы.

«Я и моя семья, детский сад, мои друзья»		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
День матери	Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, дети, родители	Ноябрь
Проект «Доброта внутри нас»	Педагоги, дети, родители	Январь
Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи»	Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, дети, родители	Июль

«Я - гражданин России»		
День знаний	Педагоги, дети, родители	Сентябрь
День дошкольного работника	Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, дети, родители	Сентябрь
День защитника Отечества	Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, ИФК, дети, родители	Февраль
Международный женский день	Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, дети, родители	Март
День Победы	Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, дети, родители	Май
День России	Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, ИФК, дети, родители	Июнь
«Мы такие разные, и такие одинаковые»		
День народного единства и согласия	Педагоги, дети, родители	Ноябрь
Международный день защиты детей	Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, ИФК, дети, родители	Июнь
«Я – часть природы»		
Огород на подоконнике	Педагоги, дети, родители	Февраль
Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология»	Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, дети, родители	Март
Наш зеленый детский сад	Педагоги, дети, родители	Апрель
«Мы любим трудиться»		
Трудовая акция «неделя добрых дел»	Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, дети, родители, дети младшей группы	Октябрь
Фестиваль «Профи-дебют»	Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, дети, родители	Март
«Добрые традиции»		
День рождения группы	Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, дети, родители	Сентябрь

День открытых дверей	Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, ИФК, дети, родители	Октябрь Апрель
Новый год	Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, дети, родители	Декабрь
День здоровья	Воспитатели, учитель-логопед, ИФК, дети, родители	Апрель
День рождения АНО	Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, ИФК, дети, родители	Июль

4.3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Направления анализа	Способы получения информации	инструменты
Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников	Педагогическое наблюдение	карты наблюдения
Состояние организуемой в совместной деятельности детей и взрослых	беседы с родителями, анкетирование	анкеты

Оценочные материалы (*Приложение 5*)

4.3.4. Список используемой литературы и нормативно правовых источников

Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы воспитания:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

Список литературы

1. Алябева, Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет / Е.А. Алябева. М.: академия, 2011. 178

Приложение 1
Приложение 2

месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности								Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
		занятия	Речевая игротерапия	Творческая мастерская	Беседа, разговор	Чтение худож. литературы	Подвижный досуг	игра	Другие формы		
3. 10-7.10	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	<p><u>Позн.-исслед.:</u> «Осень» Н.В. Нищева «Развитие матем. пред. у дош. с ОНР» с. 199</p> <p><u>Позн.-исслед. РК</u> «У природы нет плохой погоды...» «Я - гражданин Самарской земли»</p>	д/и «Чей лист», «Какой, какая, какие», «Что лишнее?», «Назови ласково», «Один – много»	<p><u>Изобраз. (аппл.)</u> «Золотые березы» Н.Н. Леонова «Худ. эстет. раз. детей ст.гр» с. 208</p> <p><u>Изобразительная</u> (рисование) «Белоснежные стволы» Н.В. Дубровская «Конспекты инт. занятий по озн. с основами цветовед –я ст.гр.» с. 52</p>	Беседа «Осенняя пора» Ситуативный разговор - «Зачем нужен листопад» Беседа «Зачем мы говорим спасибо?» Ситуативный разговор. «Где я живу» Беседа «Как надо играть с товарищами»	Чтение Н. Сладков «Осень на пороге» В. Зотов «Дуб», «Клен» Е. Благинина «Осень» р.н.с. «Три медведя» Заучивание Г. Горбовский «Ах осень, осень»	<u>Двигательная</u> з.1 «Физ. раз. детей 2-7 лет по пр. Детство» с.151	с/р игра «Дочки-матери», «Семья. Едем, едем в лес осенний», инсценировка р.н.с. «Три медведя» Д/и «Когда это бывает», «Я начну, а ты продолжи», «Сосчитай листья», «Подбери листья по цвету», «Найди отличия», Нат.печ. игра «Времена года», П/и «К дереву беги», «Ловишки-перебежки», «Стадо», «Удочка», «Горелки»	Прослушивание музыкальных произведений «Осень» А.Вивальди; «Листопад» П. Чайковского Трудовая деятельность: работа на участке по уборке опавших листьев Исследовательская деятельность «Разноцветные листья» Составление рассказа на тему «Осень наступила» Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять»	Поместить в математический центр картинки д/и «От какого дерева тень?» Подготовить картинки для рассматривания на тему «Осень». Обогатить мультимедийную картотеку репродукция ми картин «Золотая осень» И. Остроухова и И. Левитана Внести модели строения растений, модели рассказов о деревьях. Подобрать литературу	Субботник по уборке территории участка Предложить родителям подобрать вместе с детьми познавательную литературу по теме недели и принести её в д/с для выставки Материалы для оформления род. уголка в групповой раздевалке Н. В. Нищева «Октябрь»

											осенней тематики. Создать условия для поделок из природного материала	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

*Приложение 3**Приложение 4**Приложение 5***Сформированность навыков поведения, взаимоотношений и этических представлений у детей подготовительной к школе группы**

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Воспитание культуры поведения: <ul style="list-style-type: none"> • Навыки общественного поведения • Навыки культуры еды • Навыки культуры речи • Культурно-гигиенические навыки • Культура деятельности 				
2.	Воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений. Взаимоотношения детей со взрослыми: <ul style="list-style-type: none"> • Здравуются и прощаются • Благодарят за услуги • Знают правила • Выполняют правила Взаимоотношения со сверстниками: <ul style="list-style-type: none"> • Справедливо оценивают свои поступки • Поступки товарищей, сверстников • Считаются с мнением товарищей • Договариваются о совместной деятельности 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимопомощь, готовность выручить товарища • Умение считаться с интересами других детей • Доброжелательность • Умение справедливо разрешать споры, недоразумения 				
3.	Сформированность этических представлений о: <ul style="list-style-type: none"> • Доброте, честности, справедливости • Дружбе, товариществе • Смелости • Скромности • Хитрости • Лживости • Жестокости • Трусости, лености 				

Выводы и предложения

**Карточка анализа предметно – развивающей среды
по социально – нравственному воспитанию детей.**

Содержание	Уровни			Комментарии
	Н	С	В	
Наглядный и раздаточный материал				
Дидактические игры				
Пиктограммы				
Тематические альбомы, набор картинок				
Макеты				
Художественная литература				
Нетрадиционный материал				

Выводы и предложения
